



临泉县鹏飞中等专业学校
lín quán xiān péng fēi zhōng děng zhuān yè xué xiào

临泉县鹏飞中等专业学校质量 年度报告（2025 年度）

临泉县鹏飞中等专业学校

2025 年 12 月 19 日

附件 3

内容真实性责任声明

学校对临泉县鹏飞中等专业学校职业教育质量年度报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 19 日

正文目录

- 临泉县鹏飞中等专业学校 2025 年度职业教育质量报告 1
- 前言 1
- 1. 基本情况 3
 - 1.1 规模结构 3
 - 1.2 资源投入 3
 - 1.3 师资力量 4
- 2. 人才培养 8
 - 2.1 立德树人 8
 - 2.2 技能成才 10
 - 2.3 在校体验 11
 - 2.4 职业发展 12
 - 2.5 专业建设 14
 - 2.6 课程建设 15
 - 2.7 教学改革 16
- 3. 服务贡献 23
 - 3.1 服务行业企业 23
 - 3.2 服务地方发展 23
 - 3.3 服务乡村振兴 24
 - 3.4 具有特色的服务 25
- 4. 文化传承 27
 - 4.1 工匠精神传承。 27
 - 4.2 红色基因传承。 28
 - 4.3 中华优秀传统文化传承。 29
 - 4.4 职业启蒙（体验）教育。 29
- 5. 国际合作 33
- 6. 产教融合 33
 - 6.1 校企合作双元育人 33

6.2 共建共享优质资源，夯实协同发展基础	34
6.3 共建共培“双师型”师资队伍，提升教育教学核心能力	34
6.4 推动产教深度融合发展，服务区域产业转型升级	34
7. 发展保障	37
7.1 强化党建引领	37
7.2 精准落实政策，服务国家与区域战略	37
7.3 优化学校治理，提升治理能力	38
7.4 构建质量保证体系，驱动内涵持续提升	38
7.5 保障关键经费投入，夯实持续发展基础	38
8. 挑战与展望	42
8.1 面临挑战	42
8.2 未来展望	42

典型案例、图表目录

【典型案例 1】学校投入资金兴建标准化学生宿舍楼	4
图 1 新建宿舍楼室外实景图	5
图 2 新建宿舍楼室内实景图	5
【典型案例 2】2025 年学校持续新增实训设备	6
图 3 新能源汽车运用与维修专业实训室实景图 1	6
图 4 新能源汽车运用与维修专业实训室实景图 2	6
图 5 新能源汽车运用与维修专业实训室实景图 3	7
图 6 无人机操控与维护专业实训室实景图	7
【典型案例 3】职业技能大赛展风采	18
图 7 学校给荣获二等奖老师颁发荣誉证书与奖金	19
【典型案例 4】思政引领课程建设	19
图 8 学校给荣获奖项老师颁发荣誉证书与奖金	19
【典型案例 5】党建引领提升学生在校体验	19
图 9 学校 2025 年春季学期新发展共青团员入团宣誓仪式	20
图 10 学校 2025 年秋季学期新发展共青团员入团宣誓仪式	20
图 11 学校组织学生参观禁毒教育基地	21
图 12 学校组织学生参加 2025 年临泉县中学生禁毒知识竞赛	21
图 13 学校团委组织共青团员开展主题团日活动	22
图 14 学校团委组织共青团员开展社区实践活动	22
【典型案例 6】2025 年职教活动周服务宣传	26
图 15 2025 年职业教育活动周启动仪式	26
图 16 学校护理专业学生在职教活动上合影	27
【典型案例 7】文化育人促成长	29
图 17 “传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵大赛荣获省级“三等奖” ..	30
图 18 学校为获奖学生颁发荣誉证书与现金奖励	30
图 19 学校飞翔志愿服务队荣获 2025 年度省级三等奖证书	31
【典型案例 8】开展红色教育，传承红色精神。	31

图 20 学校党支部组织师生到临泉县千里跃进大别山革命纪念馆	31
图 21 学校团委组织学生到烈士陵园进行缅怀先烈文明祭扫活动	32
图 22 学校党支部组织党员干部到临泉县党风廉政教育中心参观学习 ...	32
【典型案例 9】加强校企合作，深化产教融合	35
图 23 学校领导到立讯精密工业（安徽）有限公司进行调研考察	35
图 24 学校领导参观企业车间并考察实习学生工作环境	36
图 25 学校领导班子到安徽雄德新材料科技有限公司进行调研考察	36
【典型案例 10】党支部春节走访慰问老党员与困难群众	39
图 26 学校党支部开展 2025 年春节走访慰问主题党日活动	39
图 27 学校党支部书记和校长走访慰问困难群众	39
【典型案例 11】以设施升级促教学质量提升	40
图 28 学校投入资金兴建标准化学生宿舍楼	40
图 29 学校投入资金购置新能源汽车运用与维修实训设备	41
图 30 学校投入资金购置无人机操控与维护专业的实训设备	41
表 1 2024-2025 学年学校基础数据对比表	44
分析图 1 2024-2025 学年学校基础数据对比分析图	44
表 2 2025 届毕业生发展去向分布表	45
分析图 2 2025 届毕业生发展去向分布分析图	45
表 3 2025 年职教高考各专业录取情况分析表	46
分析图 3 2025 年职教高考各专业录取情况分析图	46
表 4 2025 年专任教师队伍结构分析表	47
分析图 4 2025 年专任教师队伍结构分析图	47

临泉县鹏飞中等专业学校 2025 年度职业教育质量报告

前言

本报告《临泉县鹏飞中等专业学校 2025 年度质量报告》的编制，旨在系统、客观、真实地记录与呈现学校在该年度贯彻国家职业教育方针、深化教育教学改革、服务区域发展的实践与成果。本报告严格遵循国家及安徽省关于职业教育质量年报编制的相关要求，其核心目的在于：

履行社会责任，接受公共监督。向学生家长、行业企业、教育主管部门及社会公众系统汇报办学情况，是学校应尽的责任。本报告是我们办学透明度与自信心的体现。

深化自我评估，驱动内涵发展。报告编制过程是对学校年度工作的全面复盘与审视。通过数据梳理与成效分析，我们总结经验、发现问题，为下一阶段制定科学规划、持续改进育人工作提供核心依据。

彰显办学价值，促进交流互鉴。我们希望借此报告，展示学校在服务地方经济社会发展、助力学生成长成才方面的具体贡献，并期待与兄弟院校及各界同仁交流经验，共同进步。

报告的编制工作自 2025 年 11 月启动，由学校校务办公室牵头，教务处、学生科、招生就业、后勤等多部门协同参与。我们以年度工作计划、总结、统计报表、师生获奖记录、校企合作协议书等原始材料为基础，通过数据核实、案例征集、专题研讨等方式，确保所有信息与数据的准确性、时效性与完整性。报告初稿经校内各部门交叉审核、校务委员会专题审议后最终定稿。

2025 年度核心工作亮点摘要

过去的一年，是学校夯实基础、锐意创新、成果丰硕的一年。在县委、县政府及上级教育主管部门的坚强领导下，学校全体师生凝心聚力，围绕“提质培优”这一主线，在多个关键领域取得了突破性进展：

党建引领与育人模式创新。学校坚持以高质量党建引领高质量发展，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。深化“准军事化、全封闭”管理内涵，创新构建了以“校领导—班主任—专业课教师”（“三师”）为核心的网格化、精细化育

人体系。这一体系不仅保障了校园安全与秩序，更强化了学生的行为养成、意志锤炼与团队精神，形成了独具鹏飞特色的管理育人品牌，家长满意度与社会美誉度持续提升。

专业升级与教学改革深化。主动对接安徽省“十大新兴产业”及临泉县地方产业规划，对现有专业进行动态优化。重点打造了计算机应用、电子商务等特色专业群，并成功申报“新能源汽车运用与维修、无人机操控与维护专业”等新兴专业。在教学层面，全面推行“五合一”教学模式改革（车间与教室合一、学生与学徒合一、教师与师傅合一、作业与产品合一、理论与实践合一），建设了一批理实一体化教室，引进了多项虚拟仿真实训项目，使课堂教学更贴近生产实际，学生实践能力和职业素养显著增强。

师资队伍建设与结构优化。实施“双师型”教师培育与引进计划，师资力量实现量质齐升。截至 2025 年 9 月，学校专任教师 89 人，其中高级职称教师 3 人，且皆具备本科及以上学历，专业课教师 64 人，“双师型”教师 26 人。多名教师在省级教学能力大赛、职业技能竞赛中获奖，一支结构合理、技艺精湛、专兼结合的教师队伍已成为学校发展的核心动力。

学生发展与发展通道拓宽。学校坚持升学与就业并重，为学生搭建多元成才立交桥。2025 年，毕业生就业率稳固在 96% 以上，专业对口率与雇主满意度双双提高。在升学方面再创佳绩，通过对口高考、高职分类招生等渠道，大学升学率达到 89.5%，一大批学子步入高等学府继续深造，实现了人生的进阶梦想。

条件改善与服务能力提升：备受瞩目的新宿舍楼建设项目于 2025 年秋季学期顺利竣工并即将投入使用，教学楼、实训楼、学生公寓等设施现代化程度高，极大改善了师生的工作、学习与生活环境。同时，学校坚定履行社会责任，学生资助体系实现了 100% 全覆盖，通过国家免学费、国家助学金、“雨露计划”以及校内资助和减免学费，确保每一位学子不因家庭经济困难而失学。

本报告后续章节将围绕上述亮点及更多细节展开全面阐述。我们深知，每一项成绩的取得，都离不开各级领导的关怀、社会各界的支持以及全体师生员工的共同努力。展望未来，临泉县鹏飞中等专业学校将继续坚守初心，勇担使命，以更加昂扬的姿态，奋力书写职业教育高质量发展的新篇章。

1. 基本情况

1.1 规模结构

临泉县鹏飞中等专业学校设立于 2010 年 7 月，2018 年被阜阳市政府批准为普通中专学校，安徽省第四批 B 类中等职业学校。校园环境优美，文化底蕴深厚，配套设施齐全，办学条件优越。校内设有教学楼、图书阅览室、多媒体电教室、实训中心、广播室、安防室、计算机机房、各开办专业实训室等，校园网络覆盖率 100%，400M 以上宽带校园网络，校园安防监控网络全覆盖。截至 2025 年 6 月在校生 1310 人，学校现有教职工 125 人，专任教师 89 人，开设有计算机应用、电子商务、运动训练、会计事务、护理、大数据技术应用专业，2025 年新增新能源汽车运用与维修与无人机操控与维护专业，以便与阜阳市“十大特色产业”更好地对接，更好地为地方经济发展服务。学校坚持“立足区域经济，培养职业人才”的办学理念，秉承“求真务实追求卓越”的校训，经过 15 余年艰苦创业、励精图治，学校得到了稳定健康发展，呈现出良好的发展势头。

1.2 资源投入

在深入贯彻我国“十四五”发展规划与 2035 年远景目标纲要的进程中，全面践行全国职业教育大会及新职业教育法精神，精准契合新发展格局下职业教育改革发展的崭新定位与要求，学校致力于推动职业教育高质量发展，积极开展办学条件的优化工作。

当前，学校占地面积达 55693.1 平方米，校舍建筑面积为 35132 平方米，生均校园占地面积 42.51 平方米，生均校舍建筑面积 26.81 平方米。截至 2025 年 6 月底，教学仪器设备总值 724.2 万元，生均仪器设备值 5528 元。校图书馆纸质藏书量 60500 册，蓝创电子图书 20 万册，超星汇雅电子图书 100 万余册，生均图书量达 46 册以上，订阅报刊 108 种，教师阅览室设座位 60 余个，学生阅览室座位达 250 多个。

为实现学校办学条件的进一步跃升，促进学校长期高质量、可持续发展，学校于 2021 年启动新校区扩建项目申请工作。第一期新校区工程项目已于 2024 年 9 月开工建设，2025 年 8 月顺利竣工，现正在进行工程验收等待交付，项目验收后将有效改善学生的学习和生活条件，缓解教学资源紧张的条件，为学生提供更优质的教育教学环境，进一步提升学校的综合实力和竞争力。

1.3 师资力量

截至 2025 年 7 月，学校教职工 125 人，其中专任教师 89 人，师生比 1:15。师资队伍结构呈现多元化与专业化特征，高级职称教师 3 人，且皆具备本科及以上学历，专业课教师 64 人，“双师型”教师 26 人，教师兼具扎实理论知识与丰富实践经验，为教学质量提供有力保障。

为构建契合学校长远发展需求的教师队伍，学校精心打造“走出去”与“请进来”协同互补的人才结构优化机制。通过构建“传帮带”工作室、推行“导师带徒”“1+3”等多元模式，传承教育精神与教学理念，传授专业技能与教学方法。本年度，20 多名教师参与国家教育行政学院远程专项师资培训，有力推动学校师资水平迈向新高度。本年度教师外出参与各类业务培训 100 多人次。全力打造“双师型”教师队伍。一方面积极选派教师外出进修学习，拓宽视野、更新理念；另一方面广纳各行业精英，包括专家学者、企业一线专业人才与能工巧匠，构建兼职教师人才库，使教师队伍结构更趋科学合理，教学与实训资源配置相得益彰。

【典型案例 1】学校投入资金兴建标准化学生宿舍楼

学校于 2024 年 9 月启动新建标准化宿舍楼工程，并于 2025 年 8 月完成建设。该项目总投资 2600 万元，建成两栋宿舍楼，总建筑面积 11033 平方米，可满足 1500 名学生住宿需求。宿舍配备独立卫浴、空调及智能门禁系统，进一步改善了学生的居住条件，为学校办学规模的稳定与发展提供了基础设施保障。



图 1 新建宿舍楼室外实景图



图 2 新建宿舍楼室内实景图

【典型案例 2】2025 年学校持续新增实训设备

2025 年，学校在教育教学设施、实习实训设备及相关配套方面投入专项资金 35 万余元。截至本年度，学校生均教学仪器设备值为 5528 元，实训实习工位数配置充足，能够有效保障日常教学与实践需求。此外，学校重点建设了新能源汽车运用与维修、无人机操控与维护等专业实训室，进一步提升了相关专业的实践教学条件与资源配置水平。

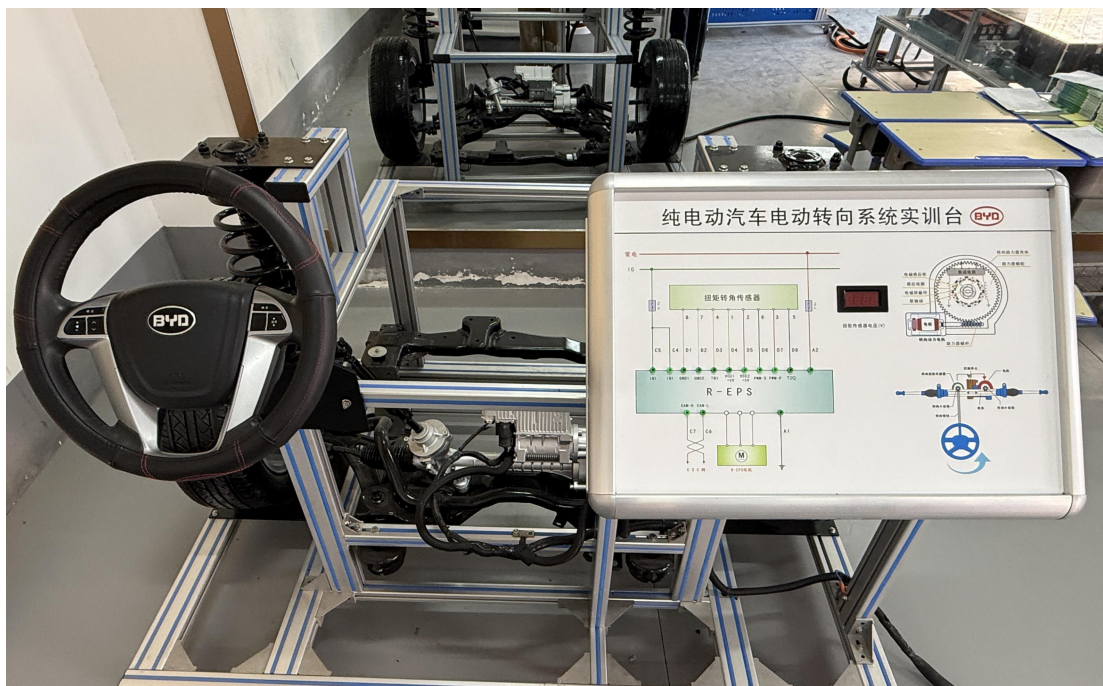


图 3 新能源汽车运用与维修专业实训室实景图 1

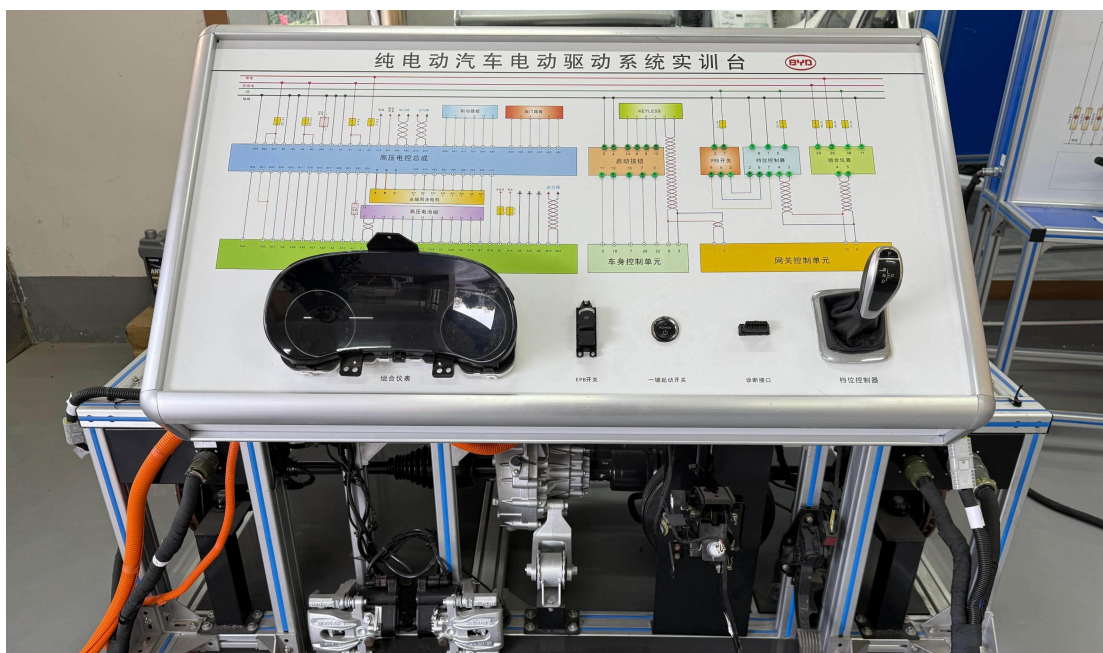


图 4 新能源汽车运用与维修专业实训室实景图 2

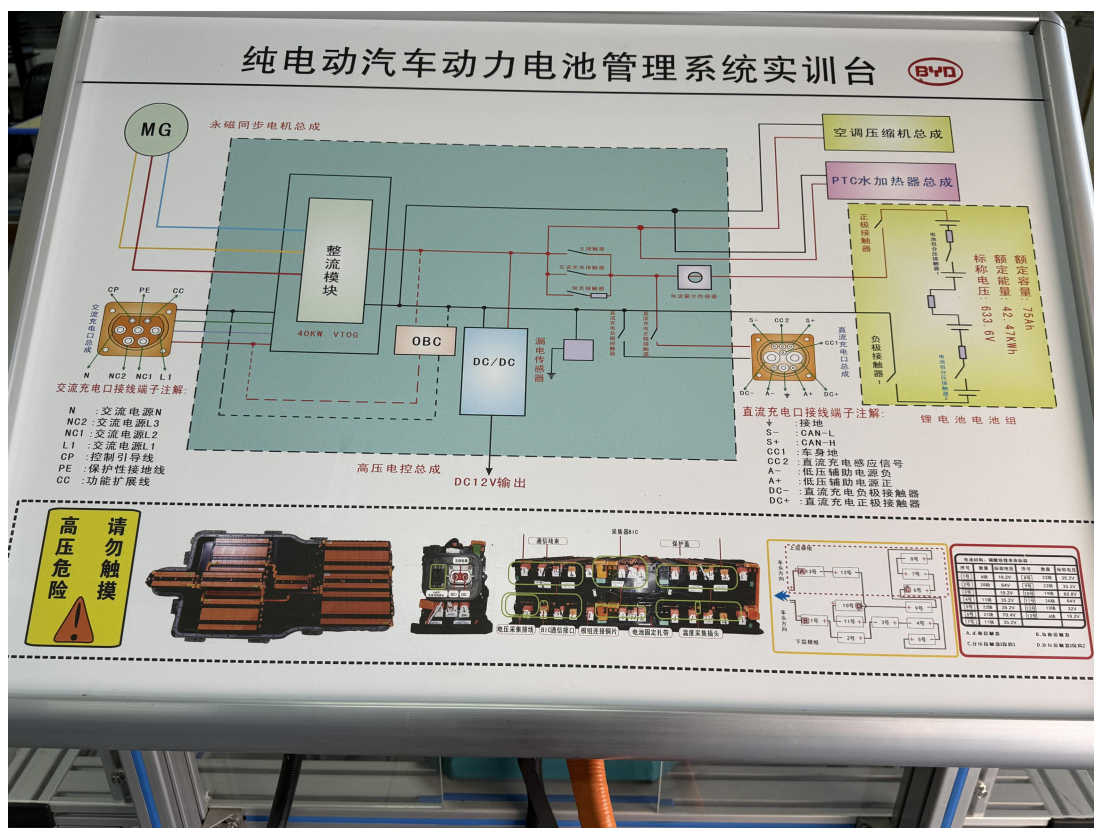


图 5 新能源汽车运用与维修专业实训室实景图 3



图 6 无人机操控与维护专业实训室实景图

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校始终坚持把党的政治建设摆在首位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针。深入落实党组织领导的校长负责制，将党的领导贯穿于办学治校、教书育人全过程。通过完善议事决策机制，确保党组织在重大事项上的决策权、监督权，使党建工作与教育教学、学生管理、校园文化建设等中心工作深度融合。本年度，校党委（党总支）牵头系统研究部署思想政治工作 12 次，切实将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，确保社会主义办学方向，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强的政治保证和组织保障。

学校着力构建“全员、全过程、全方位”的育人体系，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、校系两级落实的工作机制。

组织保障有力：成立了由学校主要负责人任组长的德育工作领导小组，统筹规划全校德育工作。配齐建强工作队伍，现有专职思政课教师 26 人，德育管理干部 5 人，班主任 34 人，确保育人工作有专门力量抓、有专人负责落实。

制度体系完善：系统修订并严格执行《师德师风考核评价办法》《“三全育人”工作实施细则》《班级德育工作量化考核方案》等 5 项核心制度，将育人职责纳入各部门、各岗位的年度考核，实现育人工作的规范化、常态化。

协同网络紧密：积极拓展育人外延，深化“家校社企”协同。定期举办家长开放日、企业劳模讲座，与社区共建育人阵地，形成了校内校外联动、线上线下结合的立体化育人网络。

学校牢牢抓住思想政治工作这条生命线，不断创新形式与载体。

思政课程与课程思政同向同行：高标准开齐开足思想政治理论课，采用专题教学、案例研讨、实践体验等多种方式提升教学实效。全面推进课程思政建设，要求所有专业课程挖掘蕴含的德育元素，编制《专业课程思政教学案例集》50 余个，明确规定每门课程每学期融入思政教育的专题教学不少于 4 次。例如，计算机应用专业在教学中突出“工匠精神”与“科技报国”，电子商务专业强化“契约精神”与“职业诚信”，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

主题教育活动常态化品牌化：以社会主义核心价值观为引领，结合重要节庆

日、纪念日，系统化开展“爱国励志”、“文明礼仪”、“法治安全”、“心理健康”四大季度主题教育活动。本年度举办校级大型主题活动8场，覆盖全体学生。

实践育人平台丰富拓展：坚持理论与实践相结合，将德育融入丰富的第二课堂和社会实践。全年组织学生参与社区服务、环境保护、赛会保障等志愿服务活动，以及技能下乡、公益展示等专业实践活动累计15次，学生参与率达100%。在实践中培养学生的社会责任感和奉献精神。

夯实师德师风，打造高素质育人队伍。学校始终坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

长效机制健全：严格执行师德失范“一票否决制”，在教师招聘、职称评审、评优评先等环节强化师德考核。建立教师师德档案，实行负面清单管理。

学习教育入心：通过专题报告、榜样宣讲、警示教育、主题党日等多种形式，全年组织全体教职工开展师德师风常规学习与专题研讨12次，累计覆盖320余人次，引导教师争做“四有”好老师，自觉担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

典型示范引领：每年评选表彰“师德标兵”、“优秀班主任”、“优秀教师”，通过校园网、宣传栏广泛宣传其先进事迹，营造崇尚师德、争创典型的良好氛围。

突出养成教育，促进学生全面个性发展。学校注重学生日常行为习惯的养成和综合素养的培育，形成鲜明育人特色。

“五育并举”落地落实：在强化德育、智育的同时，保障体育、美育和劳动教育课程与实践的全面落实。配备专职体育教师8人、美育教师7人，开足开好相关课程。将校园保洁、专业实训、社会服务等纳入劳动教育范畴，培养学生尊重劳动、热爱劳动的品质。

行为规范精细管理：以《中等职业学校学生公约》和学校规章制度为准绳，通过文明班级评比、宿舍文化创建、日常行为量化考核等方式，抓实抓细学生行为习惯养成教育。

心理健康与特殊关爱：建成标准化心理健康教育中心，配备专职教师，开展普测、团体辅导与个体咨询。建立重点学生帮扶档案，实行班主任、德育导师、家长“三方联动”的精准帮扶机制，促进学生身心健康。

文化环境浸润熏陶：大力弘扬“求真、务实、追求、卓越”的校训，积极营造“团结、友爱、欢乐、和谐”的校风。通过校园建筑、景观、文化活动等载体，学生在潜移默化中接受优秀文化熏陶。

育人成效与展望：通过系统化、常态化的立德树人工作，学校育人成效显著。本年度，学生思想品德考核合格率达98%以上，学生精神面貌积极向上，社会责任感显著增强。近年来，全校师生无违法犯罪记录，重大安全责任事故为零，校园持续保持和谐稳定。毕业生以其良好的职业道德、扎实的专业技能和较高的综合素养，受到用人单位普遍好评。

2.2 技能成才

在新时代职业教育高质量发展浪潮中，学校深刻认识到，弘扬与实践工匠精神是技术技能人才培养的核心内涵，而各级各类职业技能大赛与教学能力竞赛，正是检验教学改革成效、引领育人方向、促进师生共同成长的关键平台。为此，学校系统构建并持续完善“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的人才培养机制，将竞赛标准融入课程标准，将竞赛项目转化为教学项目，将竞赛训练嵌入教学过程，有效拓宽了学生技能成才、人生出彩的多元化路径。

健全参赛机制，营造全员竞技氛围。学校确立“应参尽参、应争尽争”的参赛原则，建立了“校—市—省”三级联动、梯度选拔的竞赛组织体系。本年度，学校科学规划、统筹资源，选派精锐指导教师团队，精心组织师生积极参与涵盖教育教学全链条的县市级以上系列赛事。参赛范围广泛，不仅包括检验教师综合素养的“中职学校教学能力比赛”、“班主任业务能力比赛”及“三优”评选，更全面覆盖了旨在锤炼学生专业技能的品牌赛事，如“阜创汇”职业技能大赛；同时，鼓励师生在“思如泉涌”课程微思政课比赛、“传承工匠心共铸报国情”经典诵读、“玫瑰书香书润匠心”读书征文等素质类竞赛中展现风采，实现了专业技能与综合素养培育的同频共振。

竞赛成果丰硕，彰显教育教学实力。通过系统备赛与激烈角逐，学校师生凭借扎实的专业功底、精湛的技能水平、创新的思维方式和顽强的拼搏精神，在多个领域斩获佳绩，集中体现了学校教育教学改革的扎实成果：

学生技能竞赛方面：第三届安徽省中职学校“传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵大赛上聂文玉、宋皖会两位同学荣获省级“三等奖”；

教师教学竞赛方面：在 2025 年全市中等职业学校教学能力大赛暨班主任业务能力比赛中，韦小洁老师荣获公共基础课程组二等奖，刘礼梁老师荣获班主任比赛三等奖，学校共计 14 位教师在此次高规格赛事中获得荣誉，显示了教师队伍强大的整体教学与育人能力。

综合素质竞赛方面：第三届安徽省中职学校“传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵大赛上聂文玉、宋晚会两位同学荣获省级“三等奖”；学校“飞翔”志愿服务队荣获 2025 年度“安徽省百千万志愿者结核病防治知识传播活动”三等奖；在临泉县艺术展演活动中，学校选送作品荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。

深化以赛促改，驱动教学内涵升级。竞赛已成为推动学校教育教学深化改革的重要引擎，形成了显著的辐射与带动效应。

促进教师专业成长与团队建设：大赛为教师，特别是青年教师提供了高强度的历练平台。学校鼓励并支持青年教师与资深教师组成参赛团队，在共同备赛过程中形成了“老带新、新促老”的“以赛促长”良性循环。这一过程迫使教师深入研究行业最新技术标准、企业真实生产需求和国家教学标准，从而反哺日常教学，使教学内容与岗位要求对接更加精准，教学改革方向更加明确。同时，教师在竞赛中深化对“课程思政”的理解，主动将工匠精神、职业道德、团队协作等德育元素有机融入备赛与教学，推动了专业教育与思政教育的深度融合。

赋能学生全面发展与长远成长：竞赛对学生的塑造是全方位的。首先，它显著提升了学生的职业核心能力与创新能力，将理论学习转化为解决实际问题的综合技能。其次，竞赛使学生提前深度对接行业认知与岗位规范，极大增强了其未来的岗位适应能力与发展后劲。再次，竞赛获奖成果有效拓宽了学生的升学与就业通道，成为其综合素质的有力证明。最重要的是，在艰苦的训练与激烈的角逐中，“精益求精、追求卓越”的工匠精神、“守信重诺、严谨规范”的职业意识以及“团结互助、荣辱与共”的团队精神得以内化与传承，使学生的职业素养得到了切身的、深刻的培育，持续激发了其内生动力与长远发展潜力。

2.3 在校体验

优化在校体验，夯实成长保障：服务支撑体系的完善。学校始终将学生的全面成长与在校体验置于核心位置，通过构建浸润式育人环境与提供坚实服务保障，

全面提升学生的归属感、获得感与幸福感。

深化思想引领，丰富校园文化生活。学校充分发挥党、团组织的先锋引领作用，将思想政治教育融入日常。通过规范每周升旗仪式、主题班团会等活动，筑牢学生爱国爱校的思想根基。大力支持学生社团建设，本年度常态化开展文艺、体育、科技、公益等各类特色社团活动每周覆盖全校各专业班级，为学生发展兴趣、展示才华、锻炼组织协调能力提供了多元化平台，营造了积极向上、生动活泼的校园文化氛围。

强化生活服务，提升环境育人效能。总务后勤部门坚持以师生需求为导向，持续优化校园物理环境与生活服务。一方面，着力改善校园基础设施，对餐饮、住宿等关键生活场所进行升级改造，严格执行食品安全管理制度，提升菜品质量与服务水平，努力打造安全、便利、舒适的生活环境。另一方面，建立快速响应机制，通过强化日常巡查、畅通报修渠道、保障物资供应等措施，及时高效地解决师生遇到的各类实际问题，将“管理育人”、“服务育人”落到实处。

筑牢安全底线，护航平安和谐校园。学校将安全稳定作为一切工作的前提，不断完善校园安全防控体系。通过定期开展安全隐患排查整治、加强安保队伍建设、组织应急疏散演练与安全主题教育等多种形式，全面强化师生安全意识与应急处置能力。本年度，校园安全防线更加牢固，生活服务保障体系日趋完善，为教育教学活动的有序开展和学生的安心学习、健康成长提供了坚实可靠的后勤支撑，有效维护了校园的长期和谐稳定。

2.4 职业发展

促进高质量就业与可持续发展。学校始终将促进学生高质量就业与可持续发展作为核心工作目标，通过系统化就业指导与多元化发展路径设计，2025 届毕业生去向落实呈现积极态势，人才培养的社会适应性显著增强。

毕业生总体去向落实稳健。2025 年，学校共有毕业生 717 人，总体去向落实率为 100%。毕业生发展路径多元，主要分为升学和直接就业两大方向，体现了职业教育“就业与升学并重”的发展定位，满足了学生不同层次的成长需求。

升学深造质量持续提升。2025 年毕业生中，共有 642 人选择进入高等院校继续深造，升学率达 89.5%，持续保持高位。其中，635 人通过职教高考、对口单招等渠道升入高职专科院校，契合其既有的专业技能基础进行深化学习；另有

7 名优秀毕业生成功考入本科院校，追求更高层次的技术理论教育与创新研究能力培养。畅通的升学渠道为毕业生技术技能的纵向延伸和终身发展奠定了坚实基础，也反映了学校文化基础与专业教学的有效性。

直接就业服务区域发展。2025 年毕业生中，75 人选择直接就业，占毕业生总数的 10.5%。学校紧密对接区域经济，就业学生主要集中在本地城区的第二、第三产业，为区域重点产业和现代服务业提供了新鲜血液。学校积极履行就业服务主体责任，通过深化校企合作，构建了以“学校推荐”为主渠道的就业服务体系。依托长期合作的优质企业资源库，学校主动为学生匹配对口实习与就业岗位，有效保障了学生从校园到职场的平稳过渡，实现了学生、学校与地方企业的多方共赢。

就业服务与长效机制建设。学校高度重视就业工作全过程管理，将职业指导课程贯穿人才培养全过程。通过开展职业生涯规划大赛、组织企业宣讲会与校园招聘、提供个性化就业咨询等方式，切实提升了学生的求职竞争力与职业适应力。未来，学校将进一步跟踪毕业生就业状况与发展质量，完善就业数据反馈机制，持续优化专业设置与人才培养方案，为区域经济社会发展培养和输送更多“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才。

深化创新创业教育，赋能学生可持续发展。学校深刻认识到创新创业教育是新时代赋予职业教育的重要使命，是提升学生综合职业能力、服务经济社会发展的关键环节。学校遵循职业教育规律，将“爱日惜力，自强不息。求真务实，追求卓越”的校训精神融入双创教育全过程，秉持以德育为根基、以实用为导向的理念，致力于培养兼具优良品德、精湛技能与开拓精神的高素质技术技能人才。

坚持价值引领，筑牢创新创业教育根基。学校坚持将立德树人贯穿创新创业教育始终，着力培养学生的诚信意识、责任担当与协作精神。在理论教学中，引入本地化创业典型案例，深入剖析诚信经营对于企业生存与发展的重要性，引导学生树立正确的创业价值观。在实践环节，通过组建创业项目小组，明确成员职责，强化过程管理与阶段性复盘，在实践中锤炼学生的团队协作能力与责任意识。同时，建立创新创业德育评价机制，将学生的诚信表现、团队贡献度等纳入项目考核体系，实现价值塑造与能力培养的有机统一。

革新教育理念，推动专创融合深度实践。学校践行“以用为本、知行合一”

的教育理念，坚决扭转重理论轻实践的倾向，着力推动创新创业教育与专业教学深度融合。各专业结合自身特点开发专创融合课程，例如，汽车运用与维修专业围绕“汽车快保服务”“新能源汽车美容”等微创业项目设计教学模块，将专业技术学习直接置于真实的创业任务场景中。全面推行“项目驱动”教学模式，鼓励学生基于专业背景和市场需求，组建团队开展从市场调研、商业计划书撰写到模拟运营的全流程实践，教师团队提供全程化、伴随式指导，有效提升了教育的针对性与实效性。

构建支持体系，营造人人敢创的校园生态。学校倡导“人人可创新、处处可实践”的校园文化，致力于为具有创业意愿的学生提供低成本、便利化的实践条件。通过整合校内资源，建设了兼具教学、实训与孵化功能的创新创业实践平台，为学生项目提供必要的场地、基础设备及咨询服务。同时，积极引入外部资源，定期邀请本地优秀小微企业主、创业校友举办“创业沙龙”、“经验分享会”，将真实的商业智慧与市场经验带入校园，使创业教育更加贴近区域经济实际。这一系列举措极大地激发了学生的创新创业热情，拓宽了其基于专业技能的职业发展想象空间与实现路径。

学校将持续优化创新创业教育生态，进一步健全“课程教学、项目实训、平台孵化、市场对接”的全链条培养机制。计划系统开发校本特色的专创融合课程资源包，强化指导教师团队的企业实战培训，并探索建立更为多元的创业项目成果转化渠道，从而更有效地赋能学生职业可持续发展，为地方经济注入创新活力。

2.5 专业建设

优化专业布局，深化产教融合。学校始终将专业建设作为立校之本、发展之基，紧密对接区域经济社会发展战略，以服务产业升级、促进学生高质量就业为导向，系统构建了动态调整、特色鲜明、深度对接产业的专业体系。

健全动态调整机制，精准对接区域产业需求。学校建立了科学、规范的专业设置与动态调整机制。持续跟踪研究区域经济发展重点、劳动力市场变化趋势及技术技能演进方向。依据市场需求、产业政策和职业教育发展规律，果断优化专业结构：重点发展与区域鼓励类产业、战略性新兴产业高度相关的专业；及时缩减或停办与区域限制类、淘汰类产业关联度高的专业，确保教育资源高效配置。例如，为响应“中国制造 2025”及数字经济战略，学校前瞻性地布局新兴领域，

2024 年增设“大数据技术应用”专业，2025 年新增“新能源汽车运用与维修”、“无人机操控与维护”两个新专业，使专业布局始终保持与产业变革同频共振。

聚焦集群发展，打造优势特色专业群。学校遵循“教育与产业协同、学校与企业联动、专业与岗位适配”的原则，持续推动专业资源整合与集聚。目前，已成功构建了以“计算机应用”（涵盖大数据、软件技术等方向）和“财经商贸”（涵盖电子商务、会计事务等方向）的专业群。专业群建设打破了原有专业壁垒，实现了课程共享、师资共用、基地共建，形成了集群优势，有效提升了人才培养的复合性与针对性，大幅增强了专业与本地主导产业、新兴产业的契合度。

深化产教融合，提升人才培养适应性。学校将产教融合、校企合作贯穿于专业建设全过程。各专业均与区域龙头或骨干企业建立合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程与教学资源、建设校内外实训基地、组建混编教学团队。这种深层次的协同育人模式，确保了教学内容紧跟技术发展和岗位要求，使学生在真实的职业环境中锤炼技能、涵养职业精神。专业建设的成效直接体现在人才培养质量上。2025 届毕业生中，642 名学生通过升学通道进入高等职业院校继续深造，夯实了可持续发展基础；直接就业的 75 名毕业生凭借学校的校企合作网络与精准的就业推荐服务，主要服务于本地城区的第二、三产业，实现了毕业生高质量就业与区域产业人才需求的有效对接，对区域经济发展的贡献度显著提升。

2.6 课程建设

深化课程改革，构建适配发展的课程体系。课程是人才培养的核心要素。学校全面贯彻党的教育方针，将立德树人根本任务贯穿于课程建设全过程，深化“三教改革”，以提升学生综合职业能力和发展潜力为目标，系统构建了既符合国家教学标准、又紧密对接区域产业需求、同时支持学生多元发展的现代课程体系。

优化课程结构，夯实全面发展基础。学校建立了“公共基础课为基、专业核心课为干、选修拓展课为翼、实训实践课为用”的四维课程结构。公共基础课在保证必要性的同时，强化应用能力培养，如语文课侧重应用文写作与沟通，数学课融入专业计算场景。专业核心课严格对接职业标准与岗位核心能力，确保教学内容的前沿性与实用性。丰富的选修课与系统的实训课，则充分满足了学生的个性化发展需求和技能迭代要求，为学生可持续发展奠定宽厚基础。

规范教材与资源建设，保障教学内容质量。学校严格执行教材选用制度，优

先选用国家规划教材与优质新型教材，年度选用国家规划教材 150 余种，确保意识形态安全与内容科学先进。同时，大力推进数字化教学资源建设，自主开发或引进 10 门涵盖核心课程的数字化资源包，包含微课视频、交互课件、虚拟仿真、在线题库等，并依托线上学习平台为学生提供便捷的自主学习通道。学校积极开展教师信息化教学能力全员培训，目前 80% 以上的专任教师能熟练运用智慧教学工具，混合式教学模式在专业课程中的覆盖面已达 60%，有效提升了教学效率与学习体验。

精准对接产业需求，强化课程就业导向。专业课程设置紧密围绕区域主导产业与战略性新兴产业发展需要，如针对智能制造、现代服务业、新能源汽车等重点领域，系统设计课程模块。教学内容大量引入企业真实项目、典型工作任务和最新技术规范，推行项目式、案例式教学，确保学生所学技能与岗位要求“零距离”对接。这种深度的产教融合使课程成为连接学校与企业的桥梁，直接保障了毕业生高就业率与高岗位适应能力，多数学生能够实现毕业即上岗。

贯通培养与赋能创新，拓展课程育人功能。学校课程体系注重中高职衔接，在强化技能训练的同时，系统夯实语文、数学、专业理论基础，其深度与广度主动契合“职教高考”与对口升学考核要求，为有意深造的学生筑牢知识根基，畅通了技术技能人才的成长通道。同时，专业课程也成为开展创新创业教育的重要载体。学校鼓励教师将创新思维、创业意识融入专业课教学，引导学生基于所学专业技能洞察市场机会、设计创业项目（如电商专业的“直播营销”策划、护理专业的“社区健康服务”方案等），实现了在巩固专业技能的同时培育创业素养，有效支撑了学生就业、升学、创业的多元化发展路径。

学校将继续以动态适应产业升级和学生学习需求为核心，推动课程内容持续更新。重点开发一批校企“双元”合作的活页式、工作手册式教材及配套资源，进一步扩大模块化课程改革与混合式教学实施范围，并探索建立基于学生学习成果的课程质量评价与持续改进机制，不断提升课程育人实效。

2.7 教学改革

深化“三教”改革，创新教学模式，人才培养过程的系统优化。学校以提升技术技能人才培养质量为核心，持续推进教师、教材、教法“三教”改革，系统创新教学模式与评价机制，致力于构建适应新时代要求、符合职业教育规律的高

效课堂，有效推动了“岗课赛证”综合育人模式的落地。

创新教学方法，推行“理实一体”与“项目驱动”。学校大力改革传统教学方法，打破理论课与实训课分离的壁垒，全面推行“理论实践一体化”教学。依据岗位典型工作流程重构教学内容，在实训基地、生产性车间等真实或仿真的环境中，同步开展理论讲解、技能演示与学生实操。例如，在计算机应用、电子商务等专业，普遍采用“项目任务”驱动教学，围绕一个完整的生产或服务项目（如设备的组装调试）组织教学全过程，实现“做中学、学中做”，显著提升了学生综合应用知识解决实际问题的能力。

强化教师发展，以研促教、以赛促长。学校将教科研能力作为教师专业成长的关键支撑，通过系统培训鼓励教师参与各级各类课题研究，将研究成果反哺教学实践，为学校内涵发展注入动力。2025年，教师在市级技能大赛中获得三等奖1人次，在县级教学能力比赛中荣获优秀奖、优秀班主任、优秀专业技能教师等荣誉共计13人次，彰显了教科研对教师能力提升的促进作用。同时，学校构建了“以赛促教、以赛促学”的长效机制，将教师教学能力竞赛、学生技能大赛标准及职业资格证书要求有机融入日常教学，2025年学生获取职业技能等级证书达376人次，实现了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的紧密对接。

实施精准教学，关注个体差异与发展。学校重视学生的个性化成长，建立常态化学情分析机制，并在此基础上实施分层教学与个性化指导。根据学生知识基础、技能水平和兴趣志向，动态组建“基础巩固”、“技能提升”、“竞赛冲刺”等不同类型的学习小组，制定差异化的教学目标、内容与训练方案。通过课后专项辅导、组建学习共同体、提供一对一答疑等方式，满足学生多样化学习需求，确保每位学生都能在原有基础上获得最大发展。

融合数字技术，拓展教学场景与资源。学校积极推动信息技术与教育教学深度融合。让学生在安全、可重复的虚拟环境中熟练掌握操作流程。利用智慧教室和在线学习平台，建设并推送微课视频、动画课件、在线题库等数字化资源，支持学生开展自主、泛在的混合式学习。同时，积极拓展校企共建教学场景，定期邀请企业技术专家、能工巧匠入校授课或开展讲座，将行业最新技术、工艺与真实案例引入课堂，使教学场景与工作场景无缝衔接。

改革评价方式，突出能力导向与过程考核。学校改革传统单一终结性评价，

全面推行“过程性考核与终结性考核相结合”的综合评价体系，过程性考核占比达 40%—60%。评价内容覆盖课堂参与、实训操作、项目完成质量、团队协作等多个维度。在专业核心课程中，广泛采用“笔试+实操+项目答辩”的考核方式，重点评价学生的技能熟练度、规范性和综合应用能力，使评价真正反映学生的岗位胜任力。

优化教学管理，保障规范运行与质量提升。学校建立了精细化、数字化的教学管理体系。通过教务处牵头，实施“日常巡查与专项督查”相结合的教学督导机制，本学年累计开展课堂巡查 200 余次，有效整改教学规范问题 30 余项。定期开展教师教案、作业批改、听课记录等教学资料的检查评比。同时，全面启用数字化教学管理平台，实现排课、考务、成绩管理、质量评价等工作的线上运行，管理效率提升约 30%，保障了教学秩序的严谨与高效。

规范教材建设，确保内容先进与适用。学校严格执行教材选用与管理制度。公共基础课一律使用国家统编教材，专业课优先选用国家规划教材、省级推荐教材及行业权威教材。同时，鼓励教师结合区域产业特色和学校专业实际，联合行业企业专家，共同开发服务于“理实一体”和项目化教学需要的校本教材、实训指导手册、活页式任务书及配套数字资源，确保教学内容紧密对接生产实际和技术发展，形成了一批具有校本特色的优质教学资源。

【典型案例 3】职业技能大赛展风采

在 2025 年阜阳市中等职业学校教学能力大赛及班主任业务能力比赛中，学校韦小洁老师获公共基础课程组二等奖，刘礼梁老师获班主任能力比赛三等奖。相关成绩反映了学校在课程教学改革与班主任队伍建设方面的阶段性成效。



图 7 学校给荣获二等奖老师颁发荣誉证书与奖金

【典型案例 4】思政引领课程建设

在 2025 年阜阳市中等职业学校教学能力大赛与班主任业务能力比赛中，学校韦小洁、刘礼梁老师分获公共基础课程组二等奖与班主任能力比赛三等奖。该成绩是学校持续推进教学创新与育人队伍建设的体现之一。



图 8 学校给荣获奖项老师颁发荣誉证书与奖金

【典型案例 5】党建引领提升学生在校体验

学校将共青团工作纳入思想政治教育工作体系，2025 年共发展共青团员 75 名。通过落实“党建带团建、团建促学风”机制，学校注重发挥团员学生在思想引领、志愿服务与社会实践中的示范作用，将其作为培育学生骨干、促进学风建设的重要途径。



图 9 学校 2025 年春季学期新发展共青团员入团宣誓仪式



图 10 学校 2025 年秋季学期新发展共青团员入团宣誓仪式



图 11 学校组织学生参观禁毒教育基地



图 12 学校组织学生参加 2025 年临泉县中学生禁毒知识竞赛



图 13 学校团委组织共青团员开展主题团日活动



图 14 学校团委组织共青团员开展社区实践活动

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

精准输送技能人才，支撑企业人力资源需求。学校紧密对接区域产业用工需求，通过系统化实习安排与就业服务，实现人才培养输出与产业岗位需求的有效衔接。2025 年，学校共组织 717 名毕业学年学生进入合作企业进行岗位实习，学生扎实的技能基础和良好的职业素养使其能够快速融入生产一线，及时缓解了合作企业季节性、技术性岗位的人力缺口。毕业生去向多元且高质量，其中 642 人通过对口升学渠道进入高等院校深造，为产业长远发展储备高层次技术技能人才；另有 75 人选择直接就业，全部服务于本地第二、三产业企业，实现了毕业生本地就业率高、专业对口率高的“双高”目标，为企业注入了稳定且富有活力的新生力量。

推动教师企业实践，反哺教学并助力技术升级。学校将教师企业实践制度作为深化“双师型”教师队伍建设、促进教学内容对接生产实际的关键举措。年内，选派了 10 余名骨干专业教师深入合作企业生产、管理一线，进行为期不少于一个月的全职实践。教师在实践中不仅更新了自身的技术技能和行业认知，更充分发挥理论优势，针对企业生产流程、工艺优化等实际问题，提出了多项具有建设性的改进建议，部分方案已被企业采纳并应用，直接促进了生产效率提升与技术进步，体现了职业教育教师队伍的技术服务价值。

强化校企协同，社会服务职能与声誉显著增强。通过上述人才共育与技术服务的双向互动，学校与本地企业建立了更为牢固、互惠共赢的合作关系。学校不再是单纯的人才输出方，更是企业发展的参与者和助力者。这种深度的产教融合模式，显著增强了学校服务行业企业的针对性和实效性，赢得了合作企业、行业组织及地方政府的高度评价，学校的社会声誉与影响力随之扩大，为构建区域良性产教融合生态贡献了积极力量。

3.2 服务地方发展

学校始终将服务区域经济社会发展作为办学核心导向，通过专业设置与产业需求对接、人才培养与岗位要求衔接、校企合作与产教融合协同，构建了紧密联动地方、有效支撑产业的人才培养与供给体系，为区域高质量发展提供了稳定的人力资源与技术服务支持。

专业布局对接产业，定向培养技能人才。学校专业设置紧密围绕临泉县及阜阳市周边地区产业发展规划与重点领域人才需求。针对区域数字经济、现代服务业、先进制造业等发展趋势，开设并重点建设了计算机应用、电子商务、新能源汽车运用与维修、无人机操控与维护等一批特色专业。这些专业与地方主导产业和新兴业态高度契合，确保了人才培养的针对性与适应性。2025 年，学校组织 717 名相关专业毕业生进入本地合作企业进行顶岗实习与实践，有效填补了企业一线技术技能岗位的人力资源缺口，为地方产业转型升级与实体经济发展注入了新生力量。

深化校企协同育人，促进教育链与产业链融合。学校积极拓展与深化同本地优质企业的合作关系，共同构建“人才共育、过程共管、成果共享”的校企合作机制。通过共同制定人才培养方案、联合开发课程与教学资源、共建共享校内校外实训基地等方式，实现了教学过程与生产过程的深度对接。例如，与本地电商龙头企业合作，将企业真实运营项目引入课堂，学生在企业导师与学校教师的双重指导下完成项目任务，在提升实战能力的同时，也为企业运营提供了创新的思路与解决方案，形成了“教学—生产—创新”的良性互动。此类深度合作模式不仅提升了学生的岗位胜任力与就业竞争力，也直接为企业发展提供了智力与人力支持，增强了学校服务企业的力量。

3.3 服务乡村振兴

学校在聚焦技术技能人才培养主业的同时，自觉肩负服务社会、反哺社区的职责，通过主动参与公共活动、组织专业志愿服务，将职业教育资源与成果辐射至更广泛的社会领域，特别是在提升公众对职业教育的认同度、服务基层社区治理与居民健康生活方面发挥了积极作用，为促进城乡社会和谐与文明进步贡献了职教力量。

主动宣介职教政策，营造良好发展氛围。学校高度重视职业教育的社会形象塑造与政策普及工作。2025 年 5 月，学校积极参与由阜阳市教育局主办的“职业教育活动周”启动仪式及系列活动。通过精心设计制作展现学校办学成果、专业特色、学生成才案例的系列展板，并选派师生代表进行现场讲解与咨询，向广大市民与社会各界生动直观地宣传国家职业教育改革发展的利好政策、学校的育人模式与发展优势。此举有效增进了公众对现代职业教育类型特色和广阔前景的

认知，打破了社会对职业教育的传统偏见，为吸引更多优秀学子选择职业教育、营造全社会关心支持职业教育发展的良好生态贡献了力量。

发挥专业特长，开展常态化社区志愿服务。学校积极引导师生将专业技能转化为服务社会的实践行动，建立了常态化、项目化的社区志愿服务机制。结合专业特点与社会需求，组织师生深入街道社区，开展形式多样的公益服务。例如，为助力平安社区建设，组织师生开展“禁毒宣传进社区”活动，通过知识宣讲、案例展示等形式，有效提升了社区居民的防毒拒毒意识。同时，充分发挥卫生健康类专业优势，定期组织护理等专业师生为社区居民提供义务健康监测（如血压测量）、基础保健知识科普等服务，将课堂所学应用于实践，既锤炼了学生的职业综合素养与社会责任感，也为保障社区居民健康、倡导文明生活方式提供了专业支持，体现了职业教育的民生温度。

服务赋能与未来展望。通过参与大型社会活动和深入社区的常态化服务，学校不仅提升了自身的社会美誉度，更在实践中深化了师生对国情、社情、民情的理解，强化了职业教育服务社会的基本职能。这些活动是学校践行“立德树人、服务社会”办学理念的生动体现，也是将人才培养与社会服务紧密结合的有效途径。未来，学校将进一步系统规划社会服务工作，推动志愿服务与专业建设、劳动教育、思政教育更深度融合，并探索将服务范围延伸至乡镇基层，更直接地对接乡村振兴中的具体需求，在技能培训、技术帮扶、乡风文明建设等方面发挥更实质性的作用，持续拓展职业教育服务国家战略的广度与深度

3.4 具有特色的服务

学校军事化管理，强化素质养成与品格塑造。为培养学生令行禁止的纪律观念、严谨规范的行为习惯、团结协作的集体精神以及坚韧不拔的意志品质，学校实行全封闭式军事化管理模式。通过规范统一的日常作息、内务整理、队列训练及行为准则，将部队的优良作风融入校园文化。这一管理模式不仅有效保障了校园安全有序的学习生活环境，更在潜移默化中锤炼了学生的自我管理能力、责任担当意识和团队执行力。这些非技术性的核心素养（“软技能”）已成为学校毕业生的鲜明特质，显著增强了他们在未来职场中的适应力、竞争力和发展潜力，获得了用人单位的高度认可。

推行“车间与教室合一、学生与学徒合一、教师与师傅合一、作业与产品合

一、理论与实践合一”的教学组织形式，“五合一”教学模式，实现教学过程与生产流程精准对接。

特色育人成效。“军事化管理”与“五合一教学”双轮驱动，共同构建了学校独特的育人生态。前者侧重于“塑形铸魂”，培养学生的基本职业操守和关键品格；后者侧重于“强技赋能”，确保学生掌握扎实且前沿的岗位技能。两者的结合，实现了“素养”与“技能”的同步提升，使学生毕业后不仅能“快速上岗”，更能“持续发展”。这一特色实践体系，是学校提升人才培养质量、增强服务社会能力的重要保障，也是其办学竞争力与吸引力的核心来源。学校将继续完善并推广这一模式，致力于培养更多符合产业升级需求、兼具精湛技艺与优良职业精神的高素质劳动者

【典型案例 6】2025 年职教活动周服务宣传

为深入贯彻党的二十大精神，集中呈现区域职业教育改革成效与特色，2025 年 5 月 21 日，阜阳市 2025 年职业教育活动周于阜阳职业技术学院正式启动。本届活动周以“一技在手，一生无忧”为核心主题，致力于系统展示阜阳市职业教育的发展成果，传播技能成才、技能报国的理念，旨在增进公众对职业教育的理解与认同，营造有利于职业教育发展的社会氛围。



图 15 2025 年职业教育活动周启动仪式



图 16 学校护理专业学生在职教活动上合影

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承。

文化，是国家与民族的灵魂根基，承载着历史脉络与核心精神。保护、传承并创新发展传统文化，既是筑牢文化自信的必由之路，更是建设文化强国的战略支撑。教育作为文化传承的关键载体，而职业教育凭借其“职业性”与“教育性”的双重属性，在工匠精神等优秀文化基因的传承中，肩负着不可替代的使命。

临泉县鹏飞中等专业学校深刻把握职业教育的育人本质，以“传承工匠精神，培育技能人才”为核心目标，将文化传承融入人才培养，构建微观体系并于教学文件融入育人目标。

融入教学体系：学校在修订人才培养方案时，将工匠精神纳入教学标准与课程标准，作为核心育人目标之一。从专业基础课到实操技能课，从课堂理论讲授到课后实践反馈，均围绕“专注、执着、精益求精”的品质培养设计教学内容。

强化师资引领：学校德育处联合教务处，以“传帮带”工作室为载体，深化“导师带徒”“1+3”等培养模式，组织教学经验丰富、专业技能精湛的教师与青年教师结对。通过明确的教学目标导向，让学生在每一次知识学习、每一项技能训练中，都能深刻领悟工匠精神的内涵，逐步将其内化为自身的职业素养。

改革教学模式：学校突破传统课堂的时空与形式界限，构建以技能竞赛为核心的教学体系与实践环境，将真实生产任务深度融入课堂教学全过程，实现教学内容与产业需求的精准对接。于实际项目任务操作中，要求学生遵循工艺标准规范，注重细节，培养耐心、专注、严谨态度，养成工匠精神。

营造校园文化氛围：学校党支部、德育处、团委联合开展主题党日、团日活动，如“精雕细琢育匠心，党员引领铸品格”以党员引领凝聚匠心力量，带领学生每年积极参加安徽省“传承工匠心 共铸报国情”经典主题朗诵大赛，带动团员及青年师生将精益求精的工匠精神融入教育教学与成长实践。

4.2 红色基因传承。

学校积极从多方面开展红色基因传承工作。

红色基地寻访活动：组织学生走进烈士陵园、革命纪念馆、红色旧址，开展“行走的红色课堂”，进行“红色地标打卡”“敬献鲜花”仪式，红色志愿服务活动：组织学生到烈士陵园担任义务讲解员、参与红色基地环境维护，或走进社区开展“红色故事进万家”宣讲，将红色基因传递给更多人；线上红色知识竞赛：借助答题小程序，开展党史、红色故事、革命精神相关知识竞赛，设置分级题库，吸引学生主动学习红色知识；结合本地资源：优先挖掘本土红色故事、英雄人物，让红色教育更贴近学生生活；主题党日活动—缅怀革命英烈：2025年3月28日，鹏飞中专学校党支部组织师生前往临泉县千里跃进大别山革命纪念馆，开展了“缅怀革命英烈，传承革命精神”主题党日活动。大家在革命英烈雕像前默哀、重温入党誓词，大家走进纪念馆，参观了“转折前夜”“千里跃进”“挥师临泉”“精神永驻”等展厅，随后还参观了邓小平旧居和刘伯承旧居。大家纷纷表示要以革命英烈为榜样，传承和弘扬革命精神，不忘初心、牢记使命，立足本职岗位，努力工作，为学校的发展和教育事业的进步贡献自己的力量。

融入教学计划—课程标准融入育人目标：修订人才培养方案，将红色基因传承育人目标融入教学标准、课程标准，贯穿教学全程，培养学生爱国主义情怀与民族精神。

利用红色资源—开展研学活动：组织学生赴本地红色教育基地，如千里跃进大别山纪念馆、老集镇魏野畴烈士陵园、长官镇张蕴华烈士纪念馆等地开展研学活动，让学生追红色记忆、认知内涵，体悟继承革命先辈精神，建立正确行为认

知。

校园文化建设—营造红色氛围：设宣传栏、文化角展示红色故事、革命先辈事迹，营造浓厚红色文化氛围，使学生日常受熏陶。

丰富教育活动—演讲比赛与主题活动：组织学生开展红色活动演讲比赛、研学交流会、撰写观后感等活动，加深学生对革命先烈品格了解，增强传承责任感。第三届安徽省中职学校“传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵大赛上聂文玉、宋皖会两位同学荣获省级“三等奖”；

组建国旗护卫队—厚植爱国情怀：学校组建国旗护卫队，通过训练与升旗仪式，让同学们了解、尊重、爱护国旗，维护其尊严，探寻红色故事，厚植爱国主义情怀。

4.3 中华优秀传统文化传承。

环境建设在优秀传统文化教育实践活动中占据关键地位。学校办公区，设置文化展示区，陈列传统经典著作与书法墨宝；在教学区布置文化长廊，以图文并茂形式展现历史典故与传统技艺；在楼梯的转角空间精心设置读书角，巧妙利用楼梯旁的闲置区域，打造出温馨且充满书香气息的阅读小天地。活动区融入传统节日元素开展特色活动；生活区张贴传统美德标语。如此，达成传统教育、现代教育与学校文明教育的无缝对接，构建起以中华传统美德为主旋律的特色校园文化空间，使学生在校园各个角落皆能沐浴传统文化光辉，实现文化育人之效。

4.4 职业启蒙（体验）教育。

学校积极开展职业启蒙教育并成效显著。于课程体系，公共基础课融入职业元素，系统介绍职业知识；在实践活动中，组织学生到合作企业参观实习；邀请行业专家，五一劳动模范获得者到校进行职业励志和启蒙教育演讲；在社团建设上，职业技能社团与兴趣小组助力学生成长。成果体现为学生职业意识觉醒，超95%以上学生能清晰阐述多种职业内容，技能竞赛成绩提升，素养在实习与社团活动中养成，升学与就业方向更为明晰。后续将持续优化课程设计整合资源、深化企业合作机制、加强师资队伍建设，持续推动职业启蒙教育发展，为学生职业之路筑牢根基。

【典型案例7】文化育人促成长

在学校注重学生综合素质培养的背景下，2025年，聂文玉、宋皖会两位同

学在第三届安徽省中职学校“传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵大赛中荣获省级三等奖。同年，学校飞翔志愿服务队因在结核病防治知识传播工作中的持续投入与良好成效，在“安徽省百千万志愿者结核病防治知识传播活动”中获评省级三等奖。这些成绩体现了学校在文化育人与实践育人方面的阶段性成果。



图 17 “传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵大赛荣获省级“三等奖”



图 18 学校为获奖学生颁发荣誉证书与现金奖励

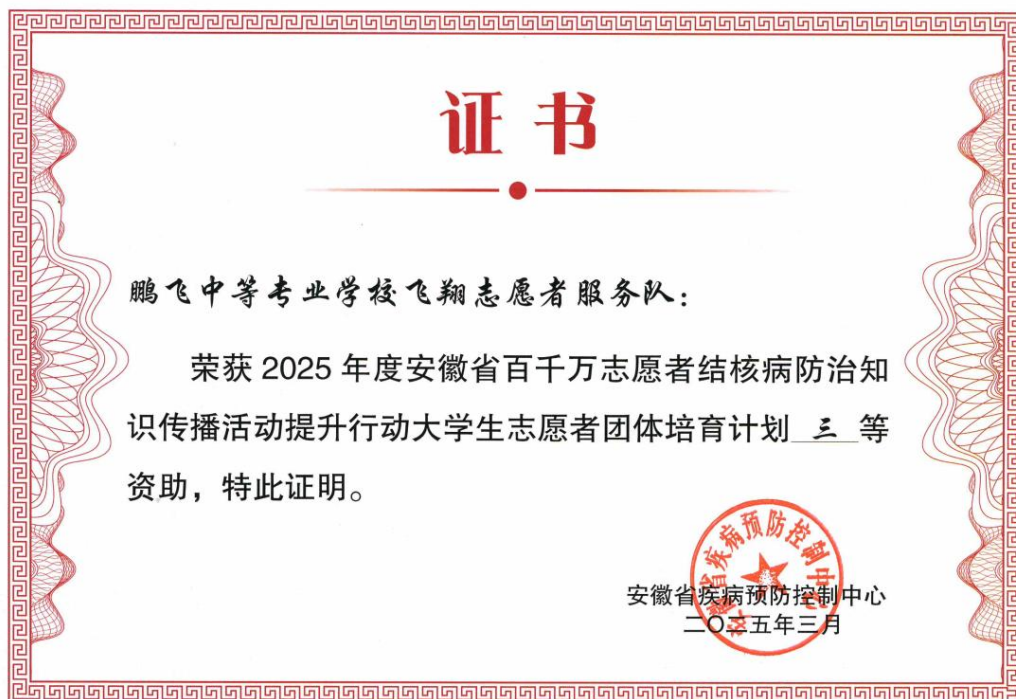


图 19 学校飞翔志愿服务队荣获 2025 年度省级三等奖证书

【典型案例 8】开展红色教育，传承红色精神。

学校将红色教育纳入德育实践体系，组织师生前往临泉县千里跃进大别山革命纪念馆、张蕴华烈士纪念馆开展主题教育活动。通过实地学习与缅怀，引导师生深入理解红色历史，感悟革命精神，从而强化理想信念教育，促进正确价值观的塑造与传承。



图 20 学校党支部组织师生到临泉县千里跃进大别山革命纪念馆



图 21 学校团委组织学生到烈士陵园进行缅怀先烈文明祭扫活动



图 22 学校党支部组织党员干部到临泉县党风廉政教育中心参观学习

5. 国际合作

学校未探索国际（境外）交流合作。待有合适机会，学校将积极探索国际化合作交流。

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

学校始终将产教融合、校企合作作为推动高质量发展的核心引擎与根本路径，紧密对接区域产业结构，系统构建并持续完善“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度合作机制。通过创新育人模式、共建优质资源、打造混编师资、促进融合发展，形成了校企良性互动、共生共荣的生态格局，显著提升了技术技能人才培养的针对性与适应性。

一、创新校企双元育人模式，实现人才培养精准对接

学校突破传统育人藩篱，构建了以“五合一”为特征、贯穿培养全程的校企双元育人体系。

推行“五合一”教学模式：全面实施“车间与教室合一、学生与学徒合一、教师与师傅合一、作业与产品合一、理论与实践合一”的教学组织形式。将课堂延伸至生产一线，让学生在真实的生产任务、项目或产品中学习理论、锤炼技能，实现了从知识灌输到能力生成的根本性转变，确保了教学与岗位需求的无缝衔接。

共建共享实训基地：与多家优质企业深度合作，共建了一批技术先进、环境真实的校内校外实训基地，覆盖计算机应用、电子商务、新能源汽车、智能制造等重点专业领域。这些基地按照企业生产标准建设与管理，为学生提供了全真式的实习实践环境，使其在校期间即可熟练掌握行业前沿技术流程与规范。

共商共定培养方案：坚持以就业和产业发展为导向，联合合作企业共同制定与修订各专业人才培养方案。通过深入调研企业岗位能力需求与行业技术标准，共同确定课程体系、教学内容和考核评价方式，确保了学校输出的人才规格与企业用人需求的高度匹配。

开展订单定向培养：与立讯精密工业（安徽）有限公司、安徽珀韵电子有限公司等区域重点企业签订订单式培养协议，根据企业特定岗位要求，“量身定制”培养计划和课程模块，实现招生与招工、入学与入职的衔接，为企业提供了稳定、对口的高素质技能人才供给。

完善以赛促学机制：建立“校—市—省—国家”四级技能竞赛体系，将竞赛项目与教学内容融合，竞赛标准与职业标准对接。通过常态化举办校级技能节、积极组织学生参加各级职业院校技能大赛，有效激发了学生的学习兴趣与潜能，提升了其创新能力与实践能力，同时成为展示办学成果、深化校企交流的重要窗口。

6.2 共建共享优质资源，夯实协同发展基础

学校积极拓展并深化与企业的战略合作，与立讯精密工业（安徽）有限公司、临泉珀韵电子有限公司、合肥耘脉信息科技有限公司、临泉泉河医院、临泉县骨伤医院等涵盖制造业、信息技术、现代服务、医疗卫生等多领域的企业建立了稳固的合作关系。合作内容从单一的实习就业，延伸到专业建设、课程开发、教材编写、技术研发等核心环节。所有专业均建有数量充足、管理规范校外实习基地，形成了资源共建、过程共管、成果共享的联动运行机制，为学生的实践教学、教师的专业发展提供了坚实平台。

6.3 共建共培“双师型”师资队伍，提升教育教学核心能力

学校将打造高水平、结构化的“双师型”教师队伍作为关键支撑，通过“引进来、走出去”双向赋能。

“引进来”——注入产业活力：聘请合作企业的技术骨干、能工巧匠、高级工程师担任兼职教师或产业导师，承担专业课程教学、实训指导、讲座报告等任务，将企业的最新技术、工艺标准、案例与文化直接带入课堂。成立企业专家顾问委员会，全程参与专业规划、课程设计、教学评价，确保人才培养的前沿性与实用性。

“走出去”——强化实践能力：建立健全专业教师定期到企业实践制度，有计划地选派教师前往立讯精密、珀韵电子等合作企业进行挂职锻炼、技术研修或参与项目研发。教师通过深入生产一线，更新知识结构，积累实战经验，并将收获的新技术、新工艺、新规范转化为教学项目与资源，反哺教学改革。

“共培训”——促进融合交流：与企业联合开展师资培训项目，围绕专业技能提升、教学方法和课程开发等主题，组织校企教师共同研讨学习。定期举办教学交流活动，促进校方教师与企业专家在理念、知识、技能上的深度交融。

6.4 推动产教深度融合发展，服务区域产业转型升级

学校以服务区域经济社会发展为使命，推动产教融合从“结合”走向“融合”，从“协作”走向“协同”。

教学模式深化改革：“五合一”模式的全面推行，本质上是将产业元素深度融入教育教学全过程，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

资源平台共建共享：共建的实训基地、研发中心等不仅是教学场所，也可以成为企业员工培训、技术革新的平台，实现资源利用最大化。

人才供给精准有效：通过订单培养、共建专业等方式，学校已成为合作企业稳定可靠的人力资源库，直接服务于本地电子信息、高端制造、现代服务业等重点产业的发展。

技术技能协同积累：教师参与企业技术实践，企业专家参与学校教学研究，促进了技术技能的交流、积累与创新，初步形成了校企协同发展的共同体。

【典型案例 9】加强校企合作，深化产教融合

为精准对接区域产业发展需求，深化产教融合机制，2025 年 8 月，学校组织专项调研组先后赴立讯精密工业（安徽）有限公司、安徽雄德新材料科技有限公司开展企业调研。通过实地参访与座谈交流，系统收集企业在岗位能力要求、技术发展趋势及合作育人方面的意见，为学校专业课程优化、实践教学改革与校企合作模式创新提供依据。



图 23 学校领导到立讯精密工业（安徽）有限公司进行调研考察



图 24 学校领导参观企业车间并考察实习学生工作环境



图 25 学校领导班子到安徽雄德新材料科技有限公司进行调研考察

7. 发展保障

7.1 强化党建引领

学校始终将健全的发展保障体系视为实现可持续、高质量发展的根本前提。通过强化党建引领、精准落实政策、优化内部治理、构建质量闭环、保障关键投入，系统性地筑牢了办学治校的坚实基础，为全面提升人才培养质量和服务社会能力提供了坚强支撑。

坚持党建引领，把稳办学政治方向。学校坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将党的建设贯穿于办学治校、教书育人全过程。

强化政治与思想建设：严格执行“第一议题”制度，持续深入学习贯彻党的二十大精神及历次全会精神，推动理论学习常态化、长效化。巩固拓展党史学习教育成果，强化意识形态阵地管理，确保社会主义办学方向。

夯实组织与廉政根基：严格落实党组织领导的校长负责制，健全党组织架构，修订学校章程，推动党建与教育教学、管理服务深度融合。压实全面从严治党主体责任，深化“清廉校园”建设，加强警示教育与风险防控，营造风清气正的政治生态。

深化立德树人实践：构建“大思政”工作格局，推进课程思政全覆盖，打造思政“金课”与示范课例。广泛开展传承红色基因、文明校园创建等主题教育活动。落实“五育并举”，通过社团活动、“十个一”项目等，促进学生身心健康、全面发展。积极构建家校社协同育人长效机制，打造“爱润成长”品牌，凝聚育人合力。

7.2 精准落实政策，服务国家与区域战略

学校主动将自身发展融入国家职业教育改革和地方经济社会发展大局。

深化产教融合：积极响应国家产教融合政策，与立讯精密、珀韵电子等地方重点企业深度合作，共建基地、共育人才，实现教育链与产业链的精准对接。

提升职业技能：严格遵循国家教学标准，强力推行“五合一”等教学模式改革，强化学生实践技能培养，学生职业技能等级证书获取率达90%以上，有效提升了就业竞争力。

服务地方发展：紧密对接临泉县产业规划，动态设置并重点建设计算机应用、新能源汽车维修等专业，2025年为本地企业输送毕业生75名，定向满足区域产业人才需求。

7.3 优化学校治理，提升治理能力

学校致力于构建规范高效、特色鲜明的内部治理体系。

发挥核心作用：学校党支部通过开展“党员示范岗”、“话校史、感党恩”等特色主题党日活动，充分发挥战斗堡垒和党员先锋模范作用，引领学校文化与发展。

推行特色管理：实施全封闭式军事化管理，注重学生行为习惯、纪律意识和团队精神的培养，形成了严谨规范的校风学风，学生综合素质显著提升。

完善制度体系：建立健全覆盖教学、学生、人事、财务等各领域的规章制度，实现各项工作有章可循、规范运行，管理效能持续提高。

7.4 构建质量保证体系，驱动内涵持续提升

学校建立了全员参与、全程监控、持续改进的教学质量保证体系。

深化教学改革：持续推进“三教”改革，全面实施“项目引领、任务驱动、理实一体”的教学模式。完善“以赛促学、以赛促训”机制，学生在全国及省市技能大赛中屡获佳绩。

强化师资队伍：通过“引育并举”，打造“双师型”教师队伍。本年度选派10余名教师赴企业实践，聘请20余名企业专家来校授课，“双师型”教师比例稳步增长。

完善监控评估：建立常态化教学督导与诊断改进机制，对教学设计、实施、效果进行全过程监测与评价，及时反馈改进，形成质量管理的闭环。

7.5 保障关键经费投入，夯实持续发展基础

学校科学规划、重点投入，持续改善办学条件。

改善基础设施：投入2600余万元新建学生宿舍，极大改善了学生住宿条件。持续投入用于升级实训设备，如新增新能源汽车、无人机等专业实训设备价值35万余元。

支持师资发展：设立专项经费用于教师培训、企业实践和人才引进，全年组织各级各类教师培训覆盖300余人次，有效提升了师资队伍整体水平。

培育校园文化：投入经费支持校园文化环境美化及品牌活动开展，营造了积极向上、具有职教特色的育人氛围，助力学生全面发展。

【典型案例 10】党支部春节走访慰问老党员与困难群众

学校党支部围绕乡村振兴战略的实践要求，于 2025 年春节前夕组织开展走访慰问主题党日活动。党支部书记、校长李鹏飞带领部分党员及班子成员参与本次活动，通过实地走访传递组织关怀，落实服务社会的基层组织职能。

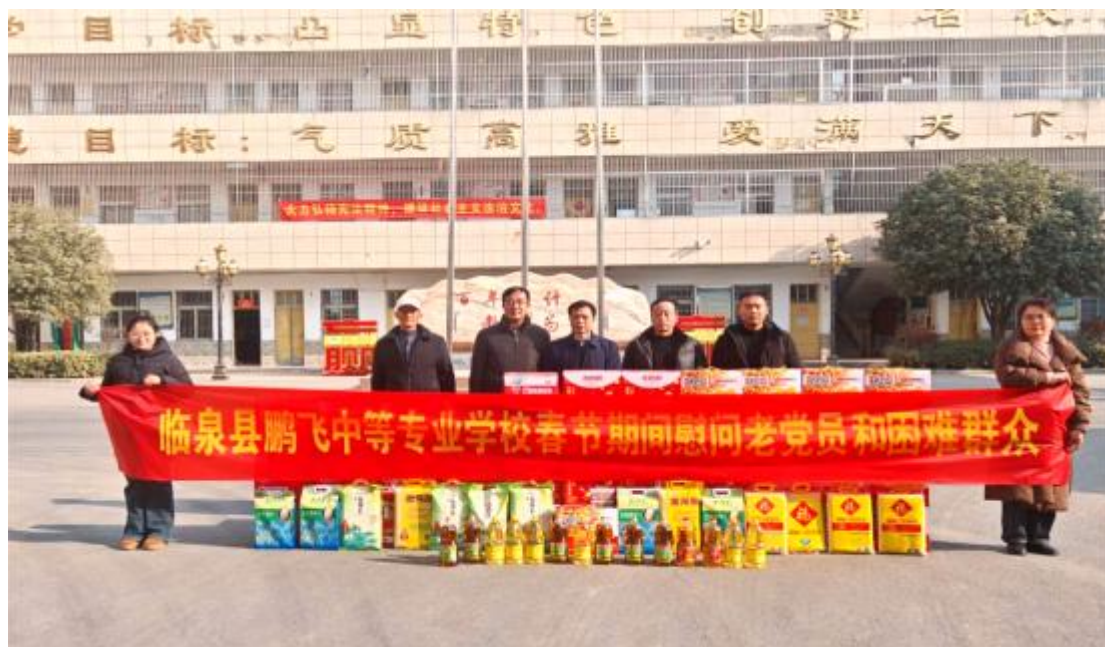


图 26 学校党支部开展 2025 年春节走访慰问主题党日活动



图 27 学校党支部书记和校长走访慰问困难群众

【典型案例 11】以设施升级促教学质量提升

学校持续加强实训教学条件建设，2025 年重点推进了基础设施与专业设备的投入。其中，新建学生宿舍项目投入资金 2600 余万元；为对接新兴行业需求，投入 35 万余元购置新能源汽车运用与维修、无人机操控与维护专业的实训教学设备。同时，学校维护并优化了超星学习通智慧教学平台，依托平台内超星汇雅电子图书馆（藏书 60 余万册）及蓝创电子图书馆（藏书 20 万册）资源，为师生提供了丰富的数字化学习支持。此外，网上资产管理系统、学生实习实训管理系统、在线报名系统及操行（德育）管理系统的常态化运行，有效提升了学校管理与服务的信息化水平。

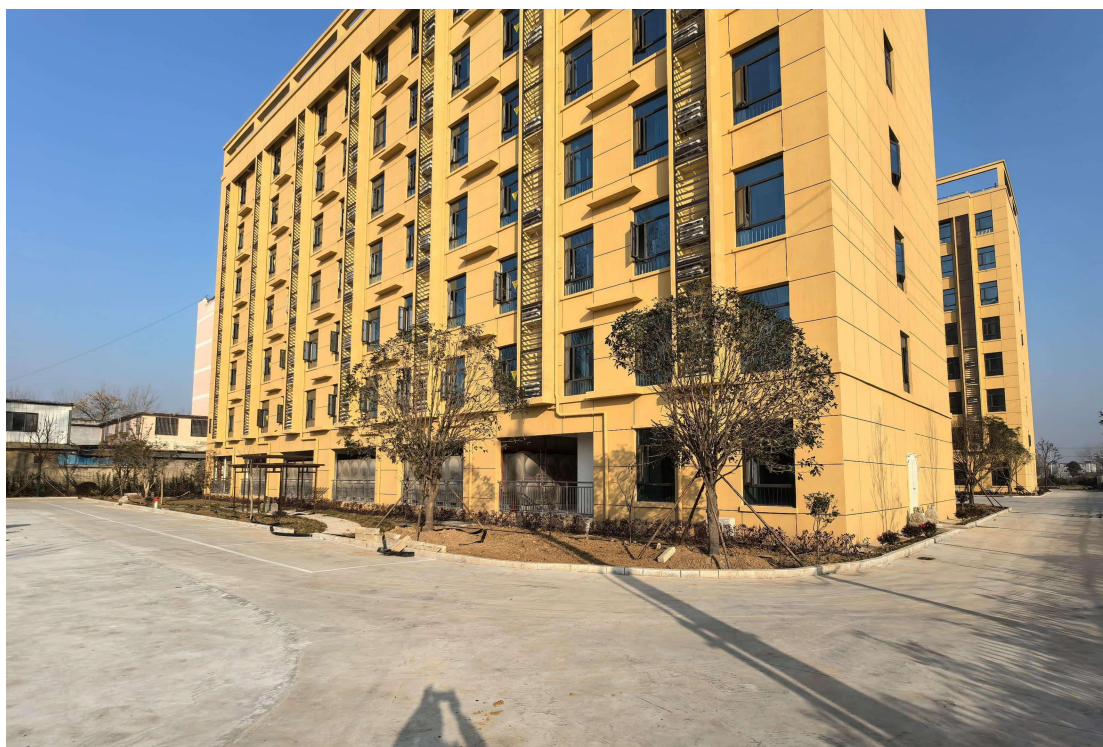


图 28 学校投入资金兴建标准化学生宿舍楼



图 29 学校投入资金购置新能源汽车运用与维修实训设备



图 30 学校投入资金购置无人机操控与维护专业的实训设备

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

在快速发展的职业教育新形势下，学校在持续提升办学质量与服务能力的过程中，清醒地认识到面临的一系列挑战，这为推动深层次改革与内涵发展指明了方向。

生源竞争与品牌建设压力：随着职业教育类型定位的明确与规模发展，区域内生源竞争日趋激烈。学校需进一步强化办学特色、提升品牌影响力，通过优化专业结构、提高育人质量、增强社会美誉度，以吸引和稳定更优质的生源。

师资队伍能力迭代需求迫切：伴随产业升级与技术快速迭代，特别是面向人工智能、大数据、新能源汽车等新兴领域，对教师的产业前沿知识、技术实践能力及教学创新能力提出了更高要求。如何加快“双师型”教师队伍的知识更新与能力提升，特别是引进和培养兼具深厚理论功底与丰富实践经验的专业带头人，是学校师资建设的核心课题。

教学质量系统性提升的复杂性：培养适应未来产业需求的高素质技术技能人才，要求对课程体系、教学内容、教学方法、评价模式进行系统性、持续性的改革与创新。如何有效整合校内外资源，突破传统教学惯性，实现教学质量的整体跃升，是对学校教学治理能力与改革决心的考验。

产教融合需向纵深突破：尽管校企合作基础良好，但如何推动合作从“形式结合”迈向“实质融合”，特别是在共同开展技术研发、共建实体化运营的产教融合平台、形成人才共育与利益共享的长效机制等方面，仍需探索更有效的路径，以解决企业参与深度不足、协同育人机制有待固化等问题。

教学资源与技术同步更新的压力：数字化、智能化技术的飞速发展要求教学设备、实训设施及课程资源必须保持前瞻性与先进性。这对学校的经费保障能力、资源整合效率及动态更新机制提出了持续性的高要求，以避免教学内容与产业实际脱节。

毕业生就业质量持续优化的挑战：在保障高就业率的基础上，如何进一步提升毕业生的就业对口率、起薪水平、岗位适应能力与长期职业发展潜力，需要学校构建更精细化的就业指导服务体系，深化与优质企业的战略合作，并建立完善的毕业生发展跟踪反馈机制，以闭环驱动人才培养的持续改进。

8.2 未来展望

面对挑战与机遇并存的新阶段，学校将主动对标国家职业教育改革发展的战略要求，聚焦内涵建设与质量提升，从以下方面系统谋划未来发展：

强化战略引领，深化政策落地：紧密围绕《国家职业教育改革实施方案》等系列政策导向，将政策红利转化为发展动力。系统规划学校“十五五”发展蓝图，在立德树人、产教融合、“三教”改革、数字化转型等关键领域制定专项行动计划，确保国家决策部署在学校层面落细落实。

动态优化专业，服务产业升级：建立健全专业设置随产业发展动态调整的快速响应机制。集中资源重点建设与区域战略性新兴产业、现代服务业紧密对接的特色专业群，前瞻布局人工智能应用、数字技术等新兴领域相关专业方向，形成与地方经济互促共进的专业发展格局。

推进数字赋能，创新育人模式：全面启动教育教学数字化转型。计划系统建设智慧校园平台、虚拟仿真实训中心和数字化教学资源库，大力推进信息技术与教育教学全过程深度融合。探索基于大数据的个性化学习分析与教学评价，构建适应数字时代的“互联网+职业教育”新生态。

深化产教融合，构建命运共同体：推动校企合作向战略层面升级。探索共建产业学院、高水平专业化产教融合实训基地、技术创新中心等实体化合作平台。深化“引企入教”改革，全面推行中国特色学徒制，与企业共同开展订单培养、技术攻关和员工培训，打造校企协同发展、互利共赢的典范。

加强体系建设，拓宽成才通道：积极构建人才成长立交桥。深化与省内优质高职院校在专业共建、课程衔接、师资共享等方面的“3+2”中高职一体化合作。同时，积极拓展职教高考辅导路径，为学生提供更加多元、畅通的升学与发展选择，增强职业教育的吸引力。

营造良好生态，提升社会认同：持续加强学校品牌建设与职业教育正面宣传。通过开放校园、展示成果、分享案例等多种形式，主动向社会展示职业教育成就与毕业生风采，增进公众对现代职业教育的了解和认同，营造全社会关心支持职业教育高质量发展的良好氛围。

学校将坚守为党育人、为国育才的初心使命，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，直面挑战，锐意创新，努力将学校建设成为特色鲜明、区域领先、社会赞誉的高水平中等职业学校，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作出新的更大贡献。

临泉县鹏飞中等专业学校

2025年12月19日



表 1 2024-2025 学年学校基础数据对比表

指标类别	2024 学年 数据	2025 学年 数据	变化趋势	数据来源
在校生规模（人）	1499	1310	↘ 减少 12.6%	学校学籍管理系统
教学班级数（个）	37	34	↘ 减少 8.1%	学校教务管理系统
专任教师总数（人）	89	89	→ 持平	学校人事处年度统计
生师比	16.8:1	13.3:1	↗ 微增	根据上述数据计算
校园占地面积（m²）	55693.1	55693.1	→ 持平	学校后勤处档案
校舍建筑面积（m²）	35132	35132	→ 持平	学校后勤处档案

数据分析：

2024 至 2025 学年，学校办学规模呈现结构性收缩。在校生人数由 1,499 人减少至 1,310 人，同比下降 12.6%；相应的，教学班级数由 37 个调整为 34 个，减少 8.1%。在规模调整的同时，学校的核心师资与硬件资源保持稳定。专任教师总数维持在 89 人，校园占地面积与校舍建筑面积均无变化。这一静一动的对比，带来了资源配置效率的积极变化。

主动优化与政策影响。规模的适度收缩，可解读为学校在区域生源总量变化背景下，从追求“规模扩张”向“内涵提质”进行战略调整的体现。这是学校主动控制班级额、优化生源结构的结果，旨在为提升教育教学质量创造更优条件。

应对挑战的举措。这一变化也提示，需密切关注区域初中毕业生基数变化趋势，并持续强化学校专业吸引力与品牌影响力，以应对潜在的招生挑战。

分析图 1 2024-2025 学年学校基础数据对比分析图

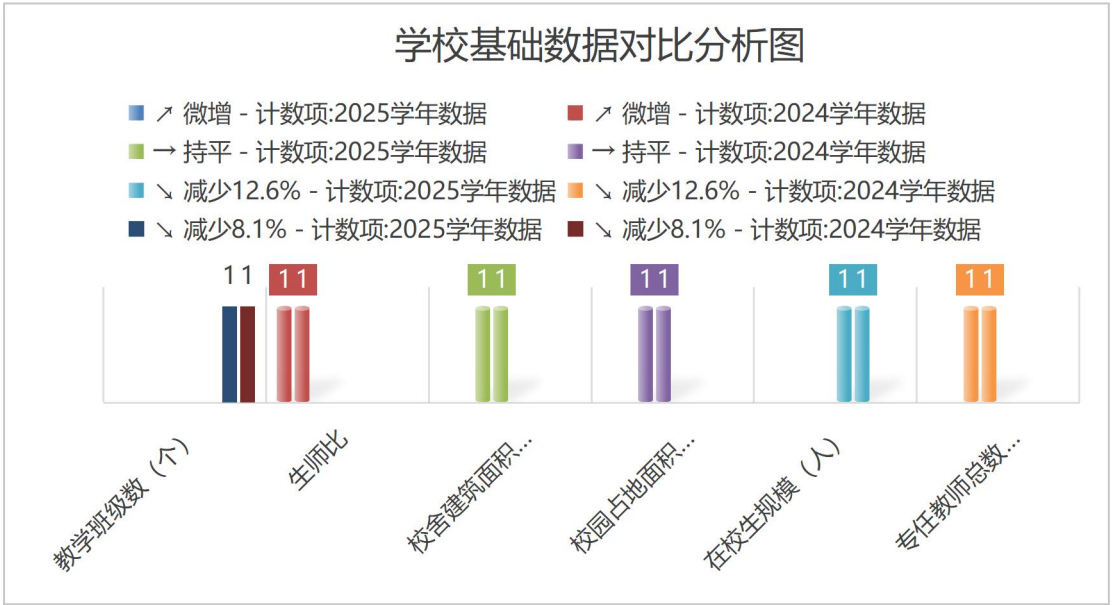


表 2 2025 届毕业生发展去向分布表

发展去向	人数（人）	占比%	数据来源
升入高等院校	642	89.5	学校招生就业处统计
直接就业（含入伍）	75	10.5	学校招生就业处统计
未就业（含务农）	0	0	学校招生就业处统计
毕业生总数	717	100	学校学籍管理系统

数据分析：

717 名毕业生中，升入高等院校人数达 642 人，占比 89.5%，构成毕业生发展的主流。直接就业（含应征入伍）75 人，占比 10.5%。未就业（含务农）人数为零，实现了毕业生去向的完全落实。这组数据清晰表明，学校已成功构建起以“对口升学”为核心导向的育人体系，“中职—高职—应用型本科”的衔接通道畅通，成为学生成长的首要选择。

数据标志着学校办学模式的成功转型。未来，学校应在持续巩固和提升升学质量（特别是本科上线率）的同时，关注对选择直接就业的少数学生提供更强化、更对口的高质量技能培训和岗位对接，确保双轨发展均保持高水准。同时，需要深入研究高升学率背景下的专业结构优化，确保所有专业均能有效支撑学生的可持续发展。

分析图 2 2025 届毕业生发展去向分布分析图

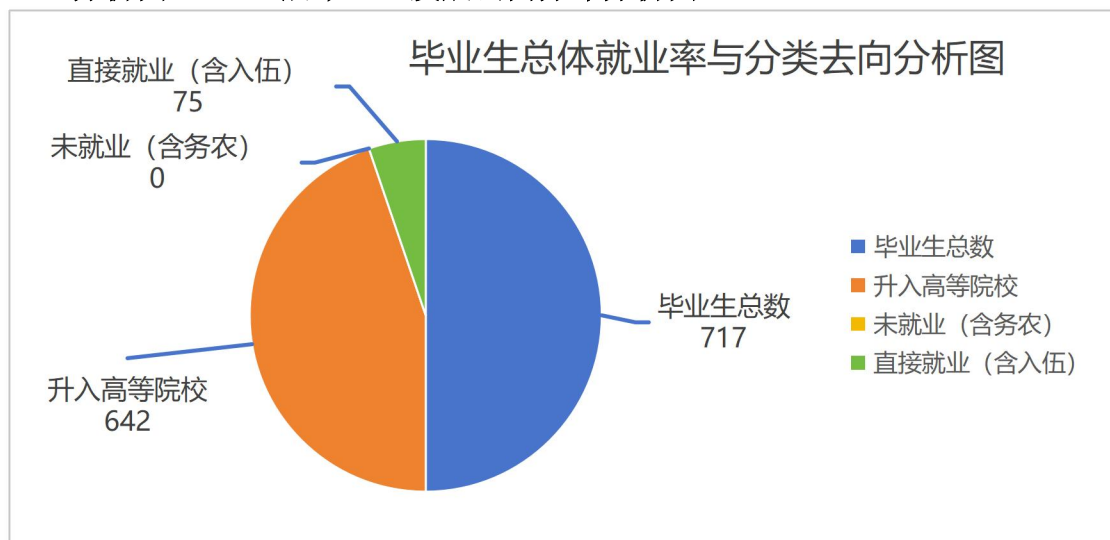


表 3 2025 年职教高考各专业录取情况分析表

专业名称	人数	占总数比例	其中本科上线人数	校内专业排名	参考数据源
计算机应用	368	0.57	6	1	学校教务处统计
社会文化艺术	162	0.25	1	2	学校教务处统计
护理	52	0.08	0	3	学校教务处统计
电子商务	37	0.06	0	4	学校教务处统计
运动训练	23	0.04	0	5	学校教务处统计
总计	642	1	7		学校教务处统计

数据分析：

通过对口高考升学的学生总数达 642 人，再次印证了学校以升学为核心导向的办学成效。然而，进一步分析各专业数据，呈现出两个关键特征：一是专业发展极不均衡，二是本科层次升学突破有限。全校仅 7 人升入本科院校，本科上线率约占升学总人数的 1.09%，这表明学校的升学成绩主要体现在“量”的规模上，在“质”的高层次突破上仍有巨大空间。

各专业升学数据是一份精准的“诊断书”。它既肯定了学校在特定领域的优势，更无情地揭示了内部发展的不平衡与核心质量的短板。学校必须从“追求整体升学规模”转向“优化专业结构、攻坚升学质量”的新阶段，方能实现真正的内涵式发展和品牌升级。

分析图 3 2025 年职教高考各专业录取情况分析图

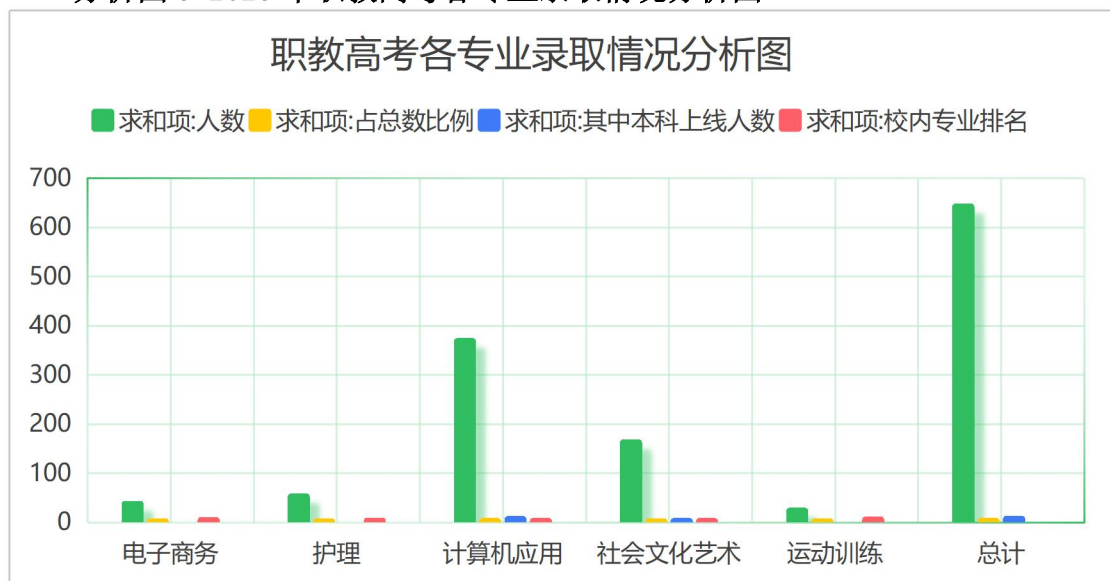


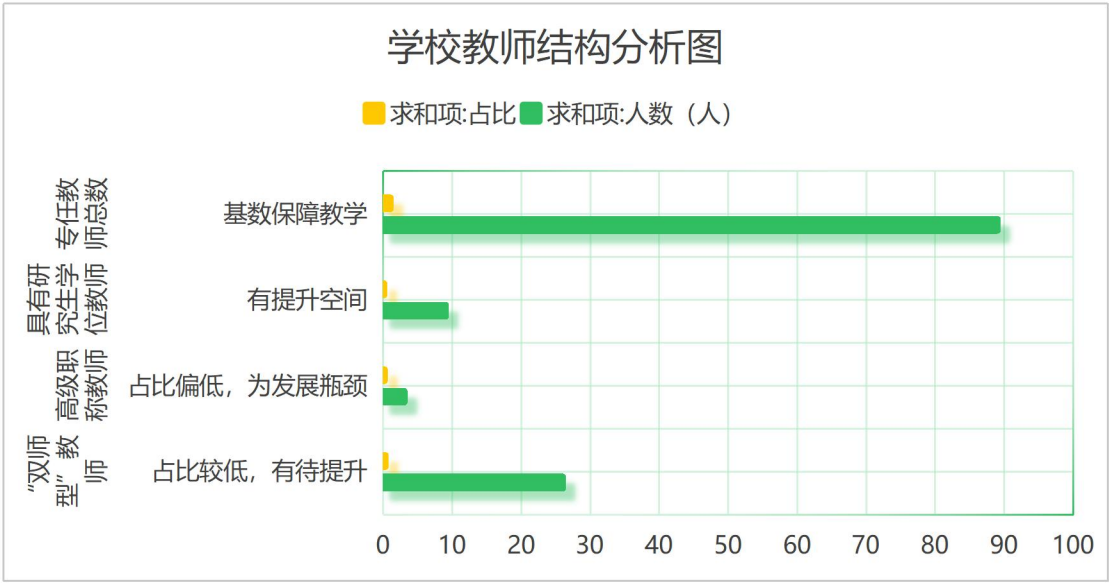
表 4 2025 年专任教师队伍结构分析表

结构指标	人数（人）	占比	对比分析	数据来源
专任教师总数	89	1	基数保障教学	学校人事处
“双师型”教师	26	0.29	占比较低，有待提升	学校“双师型”教师认定文件
高级职称教师	3	0.03	占比偏低，为发展瓶颈	学校职称评聘统计
具有研究生学历教师	9	0.10	有提升空间	学校人事档案

数据分析：

本校专任教师队伍规模稳定（89 人），为教学提供了基础保障，但结构性问题突出，已成为制约高质量发展的核心瓶颈。“双师型”教师仅 26 人，占比 29%，远未达到职业教育强化实践教学的要求，严重制约产教融合与技能人才培养的深度；高级职称教师仅 3 人，占比 3%，领军人才极度匮乏，导致专业建设与教研科研高度不足；研究生学历教师占比 10%，整体学历层次亦有较大提升空间。当前师资结构，与学校近九成的高升学率导向及提升本科录取率的迫切目标形成尖锐矛盾，亟待实施“引育并举”的专项攻坚计划，以突破质量瓶颈。

分析图 4 2025 年专任教师队伍结构分析图





临泉县鹏飞中等专业学校
lín quán xiān péng fēi zhōng děng zhuān yè xué xiào

临泉县鹏飞中等专业学校
编撰：校务办公室
2025 年 12 月 31 日印制